

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА 8 СТАНИЦЫ  
СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

**Методическая разработка по познавательно исследовательской  
деятельности в средней группе «Спасите Нолика!»**

**Воспитатель:**

**Матюшенко Л.Н**

## Конспект НОД в средней группе по познавательному развитию

### «Спасите Нолика!»

#### **Цель:**

Развитие познавательно исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные:***

- Расширять представления детей о свойствах различных веществ и материалов;
- формировать умение самостоятельно проводить несложные опыты

##### ***Развивающие:***

- развивать познавательную активность, связную речь, расширять кругозор детей;
- развивать навыки анализа и умение делать выводы

##### ***Воспитывающие:***

- воспитывать доброе, чуткое отношение к близким, учить сопереживать и помогать попавшим в беду.

##### ***Предварительная работа:***

Просмотр мультфильма «Фиксики»; игры с песком, водой.

##### ***Материал:***

Краски, кисточки, киндер-игрушки, стаканы с водой, песок, ситечки, терки, цветные мелки, подносы, фигурки Фиксиков.

##### **Ход занятия:**

*(Звучит музыка из м/ф «Фиксики»)*

**Воспитатель:** Что за музыка звучит? Как вы думаете?

(ответы детей: из мультфильма Фиксики)

- Вы смотрели мультфильм «Фиксики», как здорово! А может, вы расскажите кто такие Фиксики? Они что людей бояться?

(ответы детей: винтики, болтики, маленькие человечки)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите кто у нас в гостях.

*(показывает фигурку Папуса)*

Ой, какой он маленький, как его зовут, вы знаете?

*(звучит фонограмма с голосом Папуса)*

*-Ребята, здравствуйте, случилась беда, Нолик застрял в пылесосе и не может выбраться. Нужно помочь ему. Нам нужен волшебный ключ, чтобы достать его! Я оставил вам подсказки как его найти, помогите, пожалуйста! Достаньте ключ, освободите нашего Нолика.*

*(Воспитатель обращает внимание детей на пылесос)*

Ребята, вы слышали, Фиксикам нужна помощь. А вот и пылесос, посмотрите. Бедный Нолик застрял. Вы хотите помочь ему? А для этого, вам надо отправиться в Волшебную лабораторию, чтобы добыть ключик. На чем мы может туда добраться?

*(поезд, машина, самолет...)* Давайте мы туда полетим на самолете.

*(Дети проходят на коврик, слышится шум самолета)*

### **Игровое упражнение «Самолет»**

-Мы садимся в самолет, отправляемся в полет

Мы летим под облаками, машем папе, машем маме

Осторожнее пора, приземляться нам друзья

-Ребята, вот мы с вами и оказались в Волшебной лаборатории. Посмотрите и скажите, как вы думаете, что нам нужно будет делать в Волшебной лаборатории, чтобы добыть ключик.

*(красить, проводить опыты...)*

### **1 подсказка**

Давайте, найдем первую подсказку. Вот и она. Посмотрим, что она обозначает. Что здесь изображено?

**Схема:** стакан с водой, краски, кисточка, стакан с окрашенной водой

*Дети вместе с воспитателем рассматривают изображение и обговаривают последовательность действий*

*Дети окрашивают воду, согласно схеме- подсказке*

А теперь, ребята, сделаем так как показано на схеме- подсказке.

Арина, что нам надо в первую очередь взять: стакан с водой кисточкой набрать краску и опустить в стакан с водой.

А как ты Ваня думаешь, что получится, что произойдет с водой? Какая вода стала?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:**

Ребята, а можно и я попробую, еще раз подскажите, что мне нужно сделать в первую очередь? Вдруг я запутаюсь, помогите мне. Я взяла стакан с водой, окунула кисточку в воду, а вода прозрачная, что я забыла сделать?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите и у меня вода окрасилась. А давайте проверим, точно ли она поменяла цвет. Отложите кисточки. Возьмите стакан с прозрачной водой и сравните их.

*(Дети рассматривают стаканы с водой)*

А еще можно провести небольшой опыт. Возьмите одну киндер- игрушку и опустите ее в стакан с окрашенной водой, а другую с прозрачной. Посмотрите, что получилось? В каком стакане игрушку видно, а в каком нет? Почему?

*(Ответы детей, вода окрашена)*

**Воспитатель:**

Раз у вас все получилось, как на схеме- подсказке, воду окрасили- значит с первым заданием справились и можно поискать ключик.

*(Дети находят половинку ключа)*

Посмотрите, только половинку ключа нашли, значит нужно поискать еще.

*(Прикрепляют его на мольберт)*

*Воспитатель обращает внимание детей на нарисованные ноты и выслушивает ответы детей, что бы это значило*

**Воспитатель:**

Хитрые Фиксики знаете почему? Потому, что они хотят, чтобы вы немного отдохнули.

**Музыкальная пауза «Помогатор»**

-Раз, два руки выше

-Раз, два сели ниже

И в ладоши похлопали немножко

-Раз, два покружились

Раз, два побежали

И немного стали постояли,

постояли, постояли и опять немного побежали.

*(движения выполняются согласно тексту)*

**2 подсказка**

**Воспитатель:**

-Ребята, полдела сделано, давайте теперь подсказку найдем вторую подсказку.

*(Воспитатель вместе с детьми рассматривают подсказку)*

**Воспитатель:**

-Что вы видите на схеме подсказке?

-А что можно сделать с песком и мелом?

-Давайте с вами придумаем опыт, что есть у нас на столе.

*(Рассматривают принадлежности на столе: терка для чего? Ситечко?*

*Ответы детей)*

**Воспитатель:**

-Можно я попробую первая, так интересно. Что можно сделать с помощью сита?

-А для чего нужна терка? Сейчас все попробуют. Будем работать в парах, девочки станут за терки, натрут нам мелок, а мальчики насеют через сито песок.

*(Дети приступают к заданиям)*

**Воспитатель:**

-Ваня, что делаешь? Зачем тебе ситечко? Что остается в ситечке? Игорь, чем набираешь песок?

-Арина, для чего нужна тебе терка? Маша, что получается из мелка, когда натрешь его?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:**

- А теперь девочки отставят терки, а мальчики ситечки.

-Девочки, возьмут свои тарелочки с натертым мелом и высыпают в пустой контейнер.

-А мальчики возьмут по 2 ложки просеянного песка и высыпают в контейнер с натертым мелом.

*(Дети смешивают песок и натертый мел)*

**Воспитатель:**

-Что у нас получилось? Что произошло с песком? Какого цвета стал песок у Маши? Арины? Алисы? Федя, какого сначала цвета был песок? Чем мы его окрасили?

Какой он у нас получился, скажите, одним словом. *(Разноцветный)*

-Вот мы и справились со вторым заданием, сделали разноцветный песок. А теперь найдем ключик.

*(Дети находят часть ключика и прикрепляют к первой части)*

**Воспитатель:**

-Посмотрите, у нас получился целый ключик, пора возвращаться в детский сад, освобождать Нолика. Полетели на нашем самолете.

*(Дети проходят на коврик, слышится шум самолета)*

## Игровое упражнение «Самолет»

**Воспитатель:**

Вот мы и дома в детском саду! Давайте откроем ключиком пылесос и освободим Нолика.

*(Открывают пылесос, достают Нолика)*

**Воспитатель:**

-Ой, какой он маленький! А давайте ему расскажем, как мы его выручали.

-Окрашивали воду, как? *(Воду красками окрашивали)*

- А как получился цветной песок? Что делала Маша? А чем занимались мальчики?

*(Просеивали песок через сито, терли мел на терку)*

-Давайте, расскажем Папусу, что мы с вами выручили Нолика.

**Папус:**

-Ребята, какие вы молодцы, что спасли Нолика. Большое вам спасибо!

**Воспитатель:**

Какие вы молодцы! За то, что вы не бросили Нолика в беде, нашли подсказки и добыли ключик. Вот вам за это угощение!