

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА 8 СТАНИЦЫ
СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

**Методическая разработка по познавательно исследовательской
деятельности в средней группе «Спасите Нолика!»**

Воспитатель:

Матюшенко Л.Н

Конспект НОД в средней группе по познавательному развитию

«Спасите Нолика!»

Цель:

Развитие познавательно исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о свойствах различных веществ и материалов;
- формировать умение самостоятельно проводить несложные опыты

Развивающие:

- развивать познавательную активность, связную речь, расширять кругозор детей;
- развивать навыки анализа и умение делать выводы

Воспитывающие:

- воспитывать доброе, чуткое отношение к близким, учить сопереживать и помогать попавшим в беду.

Предварительная работа:

Просмотр мультфильма «Фиксики»; игры с песком, водой.

Материал:

Краски, кисточки, киндер-игрушки, стаканы с водой, песок, ситечки, терки, цветные мелки, подносы, фигурки Фиксиков.

Ход занятия:

(Звучит музыка из м/ф «Фиксики»)

Воспитатель: Что за музыка звучит? Как вы думаете?

(ответы детей: из мультфильма Фиксики)

- Вы смотрели мультфильм «Фиксики», как здорово! А может, вы расскажите кто такие Фиксики? Они что людей бояться?

(ответы детей: винтики, болтики, маленькие человечки)

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто у нас в гостях.

(показывает фигурку Папуса)

Ой, какой он маленький, как его зовут, вы знаете?

(звучит фонограмма с голосом Папуса)

-Ребята, здравствуйте, случилась беда, Нолик застрял в пылесосе и не может выбраться. Нужно помочь ему. Нам нужен волшебный ключ, чтобы достать его! Я оставил вам подсказки как его найти, помогите, пожалуйста! Достаньте ключ, освободите нашего Нолика.

(Воспитатель обращает внимание детей на пылесос)

Ребята, вы слышали, Фиксикам нужна помощь. А вот и пылесос, посмотрите. Бедный Нолик застрял. Вы хотите помочь ему? А для этого, вам надо отправиться в Волшебную лабораторию, чтобы добыть ключик. На чем мы может туда добраться?

(поезд, машина, самолет...) Давайте мы туда полетим на самолете.

(Дети проходят на коврик, слышится шум самолета)

Игровое упражнение «Самолет»

-Мы садимся в самолет, отправляемся в полет

Мы летим под облаками, машем папе, машем маме

Осторожнее пора, приземляться нам друзья

-Ребята, вот мы с вами и оказались в Волшебной лаборатории. Посмотрите и скажите, как вы думаете, что нам нужно будет делать в Волшебной лаборатории, чтобы добыть ключик.

(красить, проводить опыты...)

1подсказка

Давайте, найдем первую подсказку. Вот и она. Посмотрим, что она обозначает. Что здесь изображено?

Схема: стакан с водой, краски, кисточка, стакан с окрашенной водой

Дети вместе с воспитателем рассматривают изображение и обговаривают последовательность действий

Дети окрашивают воду, согласно схеме- подсказке

А теперь, ребята, сделаем так как показано на схеме- подсказке.

Арина, что нам надо в первую очередь взять: стакан с водой
кисточкой набрать краску и опустить в стакан с водой.

А как ты Ваня думаешь, что получится, что произойдет с водой?
Какая вода стала?

(Ответы детей)

Воспитатель:

Ребята, а можно и я попробую, еще раз подскажите, что мне нужно сделать в первую очередь? Вдруг я запутаюсь, помогите мне. Я взяла стакан с водой, окунула кисточку в воду, а вода прозрачная, что я забыла сделать?

(Ответы детей)

Воспитатель:

Ребята, посмотрите и у меня вода окрасилась. А давайте проверим, точно ли она поменяла цвет. Отложите кисточки. Возьмите стакан с прозрачной водой и сравните их.

(Дети рассматривают стаканы с водой)

А еще можно провести небольшой опыт. Возьмите одну киндер- игрушку и опустите ее в стакан с окрашенной водой, а другую с прозрачной. Посмотрите, что получилось? В каком стакане игрушку видно, а в каком нет? Почему?

(Ответы детей, вода окрашена)

Воспитатель:

Раз у вас все получилось, как на схеме- подсказке, воду окрасили- значит с первым заданием справились и можно поискать ключик.

(Дети находят половинку ключа)

Посмотрите, только половинку ключа нашли, значит нужно поискать еще.

(Прикрепляют его на мольберт)

Воспитатель обращает внимание детей на нарисованные ноты и выслушивает ответы детей, что бы это значило

Воспитатель:

Хитрые Фиксики знаете почему? Потому, что они хотят, чтобы вы немного отдохнули.

Музыкальная пауза «Помогатор»

-Раз, два руки выше

-Раз, два сели ниже

И в ладоши похлопали немножко

-Раз, два покружились

Раз, два побежали

И немного стали постояли,

постояли, постояли и опять немного побежали.

(движения выполняются согласно тексту)

2 подсказка

Воспитатель:

-Ребята, полдела сделано, давайте теперь подсказку найдем вторую подсказку.

(Воспитатель вместе с детьми рассматривают подсказку)

Воспитатель:

-Что вы видите на схеме подсказке?

-А что можно сделать с песком и мелом?

-Давайте с вами придумаем опыт, что есть у нас на столе.

(Рассматривают принадлежности на столе: терка для чего? Ситечко?

Ответы детей)

Воспитатель:

-Можно я попробую первая, так интересно. Что можно сделать с помощью сита?

-А для чего нужна терка? Сейчас все попробуют. Будем работать в парах, девочки станут за терки, натрут нам мелок, а мальчики насеют через сито песок.

(Дети приступают к заданиям)

Воспитатель:

-Ваня, что делаешь? Зачем тебе ситечко? Что остается в ситечке? Игорь, чем набираешь песок?

-Арина, для чего нужна тебе терка? Маша, что получается из мелка, когда натрешь его?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- А теперь девочки отставят терки, а мальчики ситечки.

-Девочки, возьмут свои тарелочки с натертым мелом и высыпают в пустой контейнер.

-А мальчики возьмут по 2 ложки просеянного песка и высыпают в контейнер с натертым мелом.

(Дети смешивают песок и натертый мел)

Воспитатель:

-Что у нас получилось? Что произошло с песком? Какого цвета стал песок у Маши? Арины? Алисы? Федя, какого сначала цвета был песок? Чем мы его окрасили?

Какой он у нас получился, скажите, одним словом. *(Разноцветный)*

-Вот мы и справились со вторым заданием, сделали разноцветный песок. А теперь найдем ключик.

(Дети находят часть ключика и прикрепляют к первой части)

Воспитатель:

-Посмотрите, у нас получился целый ключик, пора возвращаться в детский сад, освобождать Нолика. Полетели на нашем самолете.

(Дети проходят на коврик, слышится шум самолета)

Игровое упражнение «Самолет»

Воспитатель:

Вот мы и дома в детском саду! Давайте откроем ключиком пылесос и освободим Нолика.

(Открывают пылесос, достают Нолика)

Воспитатель:

-Ой, какой он маленький! А давайте ему расскажем, как мы его выручали.

-Окрашивали воду, как? *(Воду красками окрашивали)*

- А как получился цветной песок? Что делала Маша? А чем занимались мальчики?

(Просеивали песок через сито, терли мел на терку)

-Давайте, расскажем Папусу, что мы с вами выручили Нолика.

Папус:

-Ребята, какие вы молодцы, что спасли Нолика. Большое вам спасибо!

Воспитатель:

Какие вы молодцы! За то, что вы не бросили Нолика в беде, нашли подсказки и добыли ключик. Вот вам за это угощение!